

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 21 » 04 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ
В СОМАТИЧЕСКОЙ И ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ КЛИНИКАХ**

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих п ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	5	180	32			64		48		36	экзамен
VIII											
Итого	5	180	32			64		48		36	экзамен

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2884

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности: разработке и реализации программ реабилитации в соматических и психиатрических клиниках, владения психологическими приемами и методами восстановления бытовой, семейной и трудовой адаптации, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы представлений об организации процесса реабилитации в соматических и психиатрических клиниках в зарубежной и отечественной практике;
- введение обучающегося в исторический разрез формирования разнообразных подходов к реабилитации пациентов;
- формирование у обучающихся системы представлений об этиологии и патогенезе расстройств адаптации у пациентов в соматической и психиатрической клиниках;
- обучение студентов современным методам и технологиям психологической реабилитации в соматических клиниках;
- обучение студентов современным методам и технологиям психологической реабилитации в психиатрических клиниках;
- обучение объективным критериям оценки уровня расстройства адаптации пациентов в динамике, критерии успешности реабилитации.
- формирование навыков подготовки родственников пациентов для продолжения реабилитации вне госпитальных условий.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: основы дефектологии и инклюзивная практика (Социальная инклюзия), неврология, психиатрия и наркология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Клиническая психология позднего возраста, Реадаптация ветеранов боевых действий Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД-2 ОПК-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и представления их научному сообществу.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Доклад с презентацией Терминологический контроль Деловая игра Проект

2	Оказание клинико-психологической помощи населению	ПК-4	Готовность формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>ИД-1 ПК-4 Знает теоретические основы организации психологического просвещения населения, технологии психологического просвещения и формирования общественного мнения и возможности предоставления психологических услуг населению;</p> <p>ИД-2 ПК-4 Умеет популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; развивать культуру здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей; проводить профилактику дистресса в различных областях и аспектах человеческой жизни;</p>	<p>Лекция</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Case-study</p> <p>Деловая игра</p> <p>Психологическое тестирование</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Терминологический контроль</p>
---	---	------	---	---	---

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр VIII
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
Аудиторная работа , в том числе:	2,64	96	48
Лекции (Л)	0,88	32	32
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1,76	64	64
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	1,36	48	48
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	экзамен	36
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт	экзамен		
ИТОГО	5	180	180

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ + п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Общие подходы к психологической реабилитации	III	96	16				32	24
1.1	Тема 1. Факторы и условия нарушения психической деятельности	III	7	2				2	3
1.2	Тема 2. Проблемы социальной адаптации лиц с отклонениями в здоровье	III	5	2				2	1
1.3	Тема 3. Существующие методы оценки уровня социальной адаптации пациентов	III	3					2	1
1.4.	Тема 4. Комплексный подход к	III	3					2	1

№ + п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	психической реабилитации пациента								
1.5	Тема 5. Материально-техническое обеспечение процесса психологической реабилитации пациента	III	7	2				2	3
1.6	Тема 6. Требования к подготовке и уровню компетентности специалиста участвующего в реабилитации.	III	5	2				2	1
1.7	Тема 7. Методы и приемы восстановления когнитивных способностей пациента	III	3					2	1
1.8	Тема 8. Методы и приемы восстановления эмоционально-волевых качеств личности	III	3					2	1
1.9	Тема 9. Преодоление ценностно-смысловой неопределенности пациента	III	6	2				2	2
1.10	Тема 10. Общие вопросы бытовой, семейной и трудовой реабилитации пациента.	III	3					2	1
2.	Раздел 2. Психологическая реабилитация в соматических отделениях	IV	15	6				6	3
2.1.	Тема 1. Классификация основных соматических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	IV	5	2				2	1
2.2	Тема 2. Роль госпитализма в расстройстве адаптации пациента	IV	5	2				2	1
2.3	Тема 3. Влияние внутренней картины болезни на расстройство адаптации пациента	IV	5	2				2	1
2.4	Тема 4. Работа психолога в кардиохирургии, подготовка к хирургическому вмешательству								
2.5	Тема 5. Роль медицинского психолога в послеоперационный период в кардиохирургии, работа с родственниками пациента.	IV	5	2				2	1
2.6	Тема 6. Психологическая работа								

№ + п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	медицинского психолога в нейрохирургическом отделении, подготовка к плановой операции.								
2.7	Тема 7. Психологическая реабилитация после операции на головном мозге, работа с родственниками								
2.8	Тема 8. Психологическая реабилитация постинсультных пациентов, работа с родственниками								
2.9	Тема 9. Психологическая реабилитация пациентов перенесших инфаркт миокарда, работа с родственниками								
2.10	Тема 10. Работа медицинского психолога в онкологическом отделении, психологическая реабилитация, работа с родными.								
3	Раздел 3. Психологическая реабилитация в психиатрических больницах и отделениях	IV	29	6				14	9
3.1.	Тема 1. Классификация основных психических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	IV	3					2	1
3.2	Тема 2. Психологическая реабилитация пациентов общепсихиатрического отделения, индивидуальная и групповая терапия.	IV	5	2				2	2
3.3.	Тема 3. Психологическая реабилитация пациентов детского отделения, работа медицинского психолога с подростками.	IV	5	2				2	2
3.4.	Тема 4. Психологическая реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста психиатрических отделений.	IV	6	2				2	2
3.5.	Тема 5. Психологическая реабилитация пациентов с выраженным снижением личности.	IV	4					2	2

№ + п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.6	Тема 6. Проблема мотивации пациентов с психическими расстройствами к участию психореабилитационных мероприятиях								
3.7	Тема 7. Вовлечение пациентов в совместную трудовую деятельность, как ключевой фактор реабилитации пациентов с выраженными снижениями личности								
3.8	Тема 8. Спортивные занятия и физические упражнения в ряду реабилитационных мероприятий								
3.9	Тема 9. Творчество как метод психологической реабилитации пациентов с расстройством психической деятельности								
3.10	Тема 10. Взаимодействие медицинского психолога и семьи пациента на всех этапах госпитализации,								
	ВСЕГО	III, IV	144	32				64	48

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Общие подходы к психологической реабилитации	16	III	ОПК-2 (ИД-1 ИД-2), ПК-4 (ИД-1)
1	Тема 1. Факторы и условия нарушения психической деятельности	2	III	
2	Тема 2. Проблемы социальной адаптации лиц с отклонениями в здоровье	2	III	
3	Тема 3. Существующие методы оценки уровня социальной адаптации пациентов	2	III	
4	Тема 4. Комплексный подход к психической реабилитации пациента	2	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
5	Тема 5. Материально-техническое обеспечение процесса психологической реабилитации пациента	2	III	
6	Тема 6. Требования к подготовке и уровню компетентности специалиста участвующего в реабилитации.	2	III	
7	Тема 7. Методы и приемы восстановления когнитивных способностей пациента	2	III	
8	Тема 8. Методы и приемы восстановления эмоционально-волевых качеств личности	2	III	
Раздел 2. Психологическая реабилитация в соматических отделениях		6	IV	<i>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-4 (ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1. Классификация основных соматических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	2	IV	
2	Тема 2. Роль госпитализма в расстройстве адаптации пациента	2	IV	
3	Тема 3. Влияние внутренней картины болезни на расстройство адаптации пациента	2	IV	
Раздел 3. Психологическая реабилитация в психиатрических больницах и отделениях		10	IV	<i>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1. Классификация основных психических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	2	IV	
2	Тема 2. Психологическая реабилитация пациентов общепсихиатрического отделения, индивидуальная и групповая терапия.	2	IV	
3	Тема 3. Психологическая реабилитация пациентов детского отделения, работа медицинского психолога с подростками.	2	IV	
	Тема 4. Психологическая реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста психиатрических отделений.	2		
	Тема 5. Роль медицинского психолога в послеоперационный период в кардиохирургии, работа с родственниками пациента	2		
	Итого:	32	IV	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
<div>Раздел 1.</div> <div>Общие подходы к психологической реабилитации</div>						ОПК-2 (ИД-1 ИД-2), ПК-4 (ИД-1)
1	Тема 1. Факторы и условия нарушения психической деятельности	С	2	2	III	
2	Тема 2. Проблемы социальной адаптации лиц с отклонениями в здоровье	С	2	2	III	
3	Тема 3. Существующие методы оценки уровня социальной адаптации пациентов	С	2	2	III	
4	Тема 4. Комплексный подход к психической реабилитации пациента	С	2	2	III	
5	Тема 5. Материально-техническое обеспечение процесса психологической реабилитации пациента	С	2	2	III	
6	Тема 6. Требования к подготовке и уровню компетентности специалиста участвующего в реабилитации.	С	2	2	III	
7	Тема 7. Методы и приемы восстановления когнитивных способностей пациента	С	2	2	III	
8	Тема 8. Методы и приемы восстановления эмоционально-волевых качеств личности	С	2	2	III	
9	Тема 9. Преодоление ценностно-смысловой неопределенности пациента	С	2	2	III	
10	Тема 10. Общие вопросы бытовой, семейной и трудовой реабилитации пациента.	С	2	2	III	
<div>Раздел 2.</div> <div>Психологическая реабилитация в соматических отделениях</div>			6		IV	ОПК-2 (ИД-1, ИД2) ПК-4 (ИД-2, ИД-3)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
1	Тема 1. Классификация основных соматических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	С	2	2	IV	
2	Тема 2. Роль госпитализма в расстройстве адаптации пациента	С	2	1	IV	
3	Тема 3. Влияние внутренней картины болезни на расстройство адаптации пациента	С	2	1	IV	
4	Тема 4. Работа психолога в кардиохирургии, подготовка к хирургическому вмешательству					
5	Тема 5. Роль медицинского психолога в постоперационный период в кардиохирургии, работа с родственниками пациента.					
6	Тема 6. Психологическая работа медицинского психолога в нейрохирургическом отделении, подготовка к плановой операции.					
7	Тема 7. Психологическая реабилитация после операции на головном мозге, работа с родственниками					
8	Тема 8. Психологическая реабилитация постинсультных пациентов, работа с родственниками					
9	Тема 9. Психологическая реабилитация пациентов перенесших инфаркт миокарда, работа с родственниками					
10	Тема 10. Работа медицинского психолога в онкологическом отделении, психологическая реабилитация, работа с родными.					
Раздел 3. Психологическая реабилитация в психиатрических больницах и отделениях						<i>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1. Классификация основных психических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	С	2	2	IV	
2	Тема 2. Психологическая	С	2	1	IV	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	реабилитация пациентов общепсихиатрического отделения, индивидуальная и групповая терапия.					
3	Тема 3. Психологическая реабилитация пациентов детского отделения, работа медицинского психолога с подростками.	С	2	1	IV	
4	Тема 4. Психологическая реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста психиатрических отделений.	С	2	1	IV	
5	Тема 5. Психологическая реабилитация пациентов с выраженным снижением личности.	С	2	1	IV	
6	Тема 6. Проблема мотивации пациентов с психическими расстройствами к участию психореабилитационных мероприятиях	С	2	2	IV	
7	Тема 7. Вовлечение пациентов в совместную трудовую деятельность, как ключевой фактор реабилитации пациентов с выраженными снижениями личности	С	2	2	IV	
8	Тема 8. Спортивные занятия и физические упражнения в ряду реабилитационных мероприятий					
9	Тема 9. Творчество как метод психологической реабилитации пациентов с расстройством психической деятельности					
10	Тема 10. Взаимодействие медицинского психолога и семьи пациента на всех этапах госпитализации,					
Итого:			64	48	IV	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 1. Факторы и условия нарушения психической деятельности.

Содержание темы:

1. Расстройства адаптации широко распространены и наблюдаются примерно у 5–20% пациентов, посещающих амбулаторные психиатрические учреждения.
2. Расстройство здоровья как фактор снижающий адаптационные возможности человека, факторы и условия появления и нарастания дезадаптации.
3. Стрессором, приводящим к расстройству адаптации, может быть отдельное событие (например, потеря работы), несколько событий (например, серия финансовых проблем или романтических неудач), общей вехой в развитии (например, становление родителем), или продолжающиеся проблемы (например, уход за членом семьи с ограниченными возможностями).
4. Стрессор может воздействовать только на одного человека, на целую семью или на большую группу людей.
5. Смерть любимого человека может быть причиной нарушения адаптации. Тем не менее врачи должны учитывать широкий спектр реакций на горе, считающихся типичными в разных культурах.
6. Основные признаки расстройства адаптации у пациента соматической и психиатрической клиники.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Проблемы социальной адаптации лиц с отклонениями в здоровье

Содержание темы:

1. Физические барьеры: люди с ограничением возможностей сталкиваются с трудностями со зданиями, транспортом и другими общественными местами, что затрудняет их перемещение и доступ к различным ресурсам.
2. Социальные предубеждения: негативное отношение со стороны общества, неадекватное восприятие людей с отклонениями в здоровье, дискриминация в сфере труда и других сферах жизни могут стать серьезными проблемами в адаптации.
3. Доступ к образованию и трудоустройству: Недостаток специализированных образовательных программ, отсутствие доступных и инклюзивных рабочих мест, дискриминация при трудоустройстве затрудняют социальную интеграцию.
4. Психологические проблемы: Сложности с самооценкой, низкая самооценка, чувство отчуждения и одиночества, а также эмоциональные расстройства могут возникнуть в результате проблем, связанных с их здоровьем и социальным окружением.
5. Недостаток информации и поддержки: Отсутствие доступа к необходимой информации о правах и возможностях, а также недостаток психологической, социальной и юридической помощи могут усложнить адаптацию.
6. Необходимость постоянного ухода и заботы: Для людей с хроническими заболеваниями или инвалидностью может потребоваться постоянная медицинская помощь, реабилитация, а также уход со стороны родственников или специальных служб.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, доклад

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Существующие методы оценки уровня социальной адаптации пациентов

Содержание темы:

1. Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE)
2. Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA)
3. Шкала оценки функциональных нарушений (GAF)
4. Шкала Социально ориентированное и социальное функционирование
5. Шкала оценки качества жизни при инсульте (SS-QOL)

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Комплексный подход к психической реабилитации пациента

Содержание темы:

1. Комплексный подход к психической реабилитации пациента предполагает интеграцию медицинских, психологических, социальных и профессиональных методов восстановления для улучшения психического здоровья и социальной адаптации.
2. Медицинская реабилитация направлена на купирование острых проявлений психического расстройства, стабилизацию состояния и предотвращение рецидивов. Включает лекарственную терапию, физиотерапию и другие медицинские вмешательства.
3. Психологическая реабилитация помогает пациенту осознать и принять проблему, справиться с травматическими переживаниями и восстановить утраченные психологические функции. Включает индивидуальную и групповую психотерапию, когнитивно-поведенческую терапию и другие психотерапевтические методы.
4. Социальная реабилитация целью является восстановление или приобретение социальных навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации и самостоятельной жизни в обществе. Включает обучение общению, взаимодействию с другими людьми и восстановление утраченных социальных ролей.
5. Профессиональная реабилитация направлена на восстановление или приобретение профессиональных навыков и помощь в трудоустройстве. Может включать профессиональную переподготовку, обучение новым профессиям и трудотерапию.
6. Физическая реабилитация направлена на улучшение физического состояния, повышение физической активности и укрепление здоровья, что положительно влияет на психическое состояние.
7. Индивидуальный подход - важно учитывать особенности пациента, его мотивацию и цели при составлении программы реабилитации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Материально-техническое обеспечение процесса психологической реабилитации пациента

Содержание темы:

1. Комплекс помещений для индивидуальной и групповой терапии.
2. Средства для арома и звукотерапии, заглушенные помещения.
3. Аппараты с обратной биологической связью.
4. Лекарственные средства препараты, необходимые для поддержания здоровья пациента, снятия боли, лечения сопутствующих заболеваний и предотвращения осложнений.
5. Медицинские расходные материалы средства для перевязок, обработки ран, инъекций и т.д.
6. Продукты питания рацион, соответствующий потребностям пациента в период реабилитации, учитывающий наличие особых диет и рекомендаций врача.
7. Помещения специализированные комнаты для реабилитации, физиотерапии, массажа, тренажерного зала и т.д.
8. Условия проживания обеспечение комфортного и безопасного проживания пациента в течение всего периода реабилитации.
9. Техническое обеспечение поддержание в исправном состоянии оборудования, ремонт и своевременное обслуживание медицинских аппаратов.
10. Специализированные транспортные средства

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Требования к подготовке и уровню компетентности специалиста участвующего в реабилитации.

Содержание темы:

1. Специалист должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей сфере реабилитации (медицина, психология, социальная работа и т.д.).
2. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации: регулярное участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение профессиональных знаний и навыков.
3. Возможность получить углубленные знания в конкретной области реабилитации (например, реабилитация после травм, реабилитация при психических расстройствах и т.д.).
4. Междисциплинарное мышление.
5. Умение работать в команде, взаимодействовать с другими специалистами (врачами, социальными работниками и т.д.).
6. Психологические навыки: умение устанавливать контакт с пациентом, поддерживать его эмоционально и мотивационно.
7. Социальные навыки: умение работать с пациентами в различных социальных контекстах, помогать им адаптироваться к изменениям в жизни и работе.
8. Умение вести медицинскую документацию, составлять отчеты о реабилитационном процессе.
9. Наличие понимания и соблюдения принципов профессиональной этики в реабилитации.

10. Наличие опыта работы в реабилитационных учреждениях или в области, соответствующей сфере реабилитации.
11. Чувство сострадания, терпеливость, ответственность, коммуникабельность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Методы и приемы восстановления когнитивных способностей пациента

Содержание темы:

1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение).
2. Функции познавательных процессов.
3. Классификации познавательных процессов.
4. Восстановление когнитивных функций включает в себя когнитивные тренинги, которые помогут улучшить память, внимание и другие когнитивные навыки. Также применяются физические упражнения и здоровое питание, которые положительно влияют на работу мозга.
5. Использование различных техник, таких как перестановка предметов в доме, прокладывание новых маршрутов, разучивание стихотворений и прозы, помогает тренировать память.
6. Задания, требующие концентрации и логического мышления, могут быть полезны для тренировки внимания.
7. Игры и головоломки: интеллектуальные игры и головоломки могут быть отличным способом развития когнитивных способностей.
8. Компьютерные программы: программы, направленные на тренировку памяти, внимания и других когнитивных функций, могут быть использованы в процессе реабилитации.
9. Регулярные физические упражнения улучшают кровообращение в мозге, что помогает в восстановлении когнитивных функций.
10. Рациональное питание, богатое антиоксидантами, витаминами и минералами, способствует защите мозга от окислительного стресса.
11. Когнитивная гимнастика.
12. Индивидуально подобранный комплекс физических упражнений, направленных на развитие координации движения, равновесия и т.д.
13. Методы поведенческой, психологической и психотерапевтической коррекции.
14. Реабилитация когнитивных функций должна быть индивидуальной и проводиться под контролем специалиста.
15. Необходимо учитывать индивидуальные особенности пациента и подбирать методы реабилитации, учитывающие его состояние и потребности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Методы и приемы восстановления эмоционально-волевых качеств личности

Содержание темы:

1. Восстановление эмоционально-волевых качеств личности включает методы, направленные на улучшение саморегуляции, развитие осознанности и навыков управления эмоциями и волевыми усилиями. Приемы включают практику осознанности, визуализацию и ауторелаксацию, а также работу над адекватной самооценкой и развитием навыков общения.
2. Релаксация: Техники глубокого дыхания, прогрессивной мышечной релаксации, медитации.
3. Визуализация: Представление положительных исходов, преодоления трудностей, успешных ситуаций.
4. Самовнушение: использование аффирмаций, позитивных мыслей, которые поддерживают настрой на успех и восстановление силы воли.
5. Осознание своих эмоциональных реакций и их причин, а также понимание, как эмоции влияют на поведение.
6. Развитие умений устанавливать и поддерживать здоровые отношения, правильно выражать свои чувства и потребности.
7. Использование игровых упражнений для развития эмоциональной осознанности и управления реакциями.
8. Работа над самооценкой и волевыми качествами.
9. Коррекция агрессивности: Снятие аффекта неадекватности, формирование адекватной самооценки, развитие навыков конструктивного поведения.
10. Применение техник преодоления стресса, таких как физическая активность, медитация, общение с близкими.
11. Развитие навыков преодоления трудностей, анализ ситуаций, которые вызывают эмоциональное напряжение, и разработка стратегий для их решения.
12. Формирование положительных мотивов: помощь в осознании целей и задач, которые двигают человеком вперед, и развитие чувства удовлетворения от достижений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Преодоление ценностно-смысловой неопределенности пациента

Содержание темы:

1. Индивидуальное консультирование: помогает пациенту разобраться в своих ценностях, смыслах и страхах, связанных с неопределенностью.
2. Групповое консультирование: оказывает поддержку в преодолении неопределенности, дает возможность делиться опытом и учиться у других.
3. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): помогает изменить негативные мысли и поведенческие реакции на неопределенность.
4. Медитация и осознанность: способствуют осознанию своих чувств и мыслей, помогают управлять эмоциями в ситуациях неопределенности.
5. Самоанализ: помогает определить свои ценности, убеждения и смыслы жизни.
6. Установление целей и планирование. Краткосрочные цели: Помогут почувствовать контроль над ситуацией и направлять энергию на конкретные задачи. Длительные планы: обеспечивают ощущение перспективы и мотивации.
7. Поддержка со стороны окружения: семья и друзья оказывают эмоциональную и практическую поддержку.

8. Физическая активность: помогает снять напряжение и улучшить настроение.
9. Управление временем: помогает эффективно использовать время и снижать беспокойство.
10. Согласие с неопределенностью: Понимание того, что неопределенность – это нормальная часть жизни, может снизить тревогу.
11. Сосредоточение на том, что под контролем.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Общие вопросы бытовой, семейной и трудовой реабилитации пациента.

Содержание темы:

1. Бытовая реабилитация направлена на восстановление или обучение навыкам самообслуживания и выполнения повседневных задач, семейная - на восстановление отношений в семье и улучшение коммуникации, трудовая - на подготовку к трудоустройству и реабилитацию трудовых навыков.
2. Обучение навыкам самообслуживания: помощь в обучении и тренировке выполнения таких задач, как уход за собой, приготовление пищи, уборка дома, пользование бытовой техникой.
3. Использование адаптивных средств: предоставление специальных устройств, облегчающих выполнение бытовых задач (например, подъемники, специальная посуда, поручни).
4. Обучение безопасной активности: подготовка пациента к выполнению бытовых задач в безопасных условиях, соблюдение правил безопасности.
5. Работа с родственниками: обучение родственников правильному уходу за пациентом, создание атмосферы взаимопонимания и поддержки.
6. Семейная реабилитация: восстановление семейных отношений, работа с семьей для улучшения коммуникации, устранения конфликтов, укрепления семейных связей.
7. Обучение навыкам общения: помощь в обучении активному слушанию, выражению своих чувств, решению конфликтов.
8. Психологическая поддержка: предоставление психологической помощи и консультаций семье в период реабилитации.
9. Работа с психологами: помощь семейным парам в преодолении трудностей, возникших в связи с заболеванием или инвалидностью одного из членов семьи.
10. Трудовая реабилитация.
11. Обучение или переобучение.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СОМАТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Тема 1. Классификация основных соматических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации.

Содержание темы:

1. Соматические заболевания, или заболевания тела, характеризуются нарушением функции конкретных систем органов, таких как пищеварительная, нервная или мочеполовая. Они могут протекать в острой или хронической форме, с различной степенью тяжести и симптоматикой.
2. Психическая дезадаптация, связанная с соматическими заболеваниями, может проявляться в виде тревожных и депрессивных расстройств, а также ипохондрии.
3. Классификация соматических заболеваний.
По локализации: заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварительной системы, эндокринной системы и т.д.
По характеру течения: острые (кратковременные, с резким началом и быстрым развитием) и хронические (продолжительные, с постепенным развитием и длительным течением).
По этиологии (причине): наследственные, инфекционные, травматические, идиопатические (причина неизвестна) и т.д.
4. Особенности течения соматических заболеваний.
Острые заболевания: обычно имеют резкое начало, выраженные симптомы, быстрое развитие и возможное разрешение или осложнение.
Хронические заболевания: характеризуются длительным течением, периодическими обострениями и ремиссиями, а также могут вызывать постоянные нарушения функций организма.
Психосоматические заболевания: заболевания, в которых психические факторы играют важную роль в возникновении и развитии (например, гипертоническая болезнь, язвенная болезнь желудка).
5. Факторы психической дезадаптации, связанные с соматическими заболеваниями.
6. Стресс и тревога: острые и хронические заболевания могут вызывать сильный стресс и тревогу, что приводит к нарушению сна, аппетита и общего самочувствия.
7. Депрессия: длительное течение заболевания и связанные с ним проблемы могут вызывать депрессивные расстройства.
8. Ипохондрия: повышенная тревожность и фокус на физических симптомах, которые пациент воспринимает как признаки опасной болезни.
9. Нарушение социальной адаптации: болезнь может ограничить возможности трудоустройства, общения и других социальных контактов.
10. Генетическая предрасположенность: некоторые заболевания могут быть генетически обусловлены, что может приводить к повышенному риску развития психических расстройств.
11. Психосоциальные факторы: стрессовые ситуации, отсутствие социальной поддержки и другие факторы могут способствовать развитию или обострению психических нарушений.
12. В целом, психическая дезадаптация может значительно повлиять на течение соматических заболеваний и качество жизни пациентов. Поэтому важно своевременно обращаться за помощью к психиатру или психологу, чтобы справиться с психическими проблемами и улучшить общее состояние здоровья.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Роль госпитализма в расстройстве адаптации пациента

Содержание темы:

1. Госпитализм — это термин, используемый в психологии и медицине, который описывает негативные последствия длительного пребывания в стационаре или интернатном учреждении, особенно для детей. Госпитализм проявляется в замедлении или искажении физического и психического развития, социальной дезадаптации и снижении устойчивости к стрессу.
2. Он возникает из-за дефицита взаимодействия с близкими взрослыми и отсутствия эмоционального контакта, что приводит к нарушениям в эмоциональном и социальном развитии ребенка.
3. Основные симптомы госпитализма у детей:
4. Замедление психомоторного развития: ребенок может поздно начинать сидеть, ползать, ходить, говорить.
5. Эмоциональные нарушения: ребенок может проявлять повышенную тревожность, страх, агрессию, летаргию или, наоборот, эмоциональную холодность и отсутствие интереса к окружающему миру.
6. Нарушения социальных контактов: ребенок может избегать контактов со взрослыми, проявлять подозрительность к незнакомым людям, не понимать и не выражать свои эмоции.
7. Проблемы с саморегуляцией: ребенок может испытывать трудности в регуляции своих эмоций, сна, аппетита.
8. Нарушения когнитивных функций: ребенок может испытывать трудности в запоминании информации, выполнении задач, проявлять сниженный интерес к обучению.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Влияние внутренней картины болезни на расстройство адаптации пациента
Содержание темы:

1. Влияние внутренней картины болезни (ВКБ) на расстройство адаптации пациента проявляется в том, что ВКБ формирует его отношение к болезни, что в свою очередь влияет на стратегии поведения и реакцию на лечение.
2. Согласно некоторым исследователям, например, при невротических расстройствах ВКБ может определять резистентность к терапии и задерживать обращение за психотерапевтической помощью. Кроме того, ВКБ может влиять на возникновение психогенных расстройств или обострение болезненных ощущений.
3. ВКБ определяет субъективные переживания пациента по поводу болезни, его представления о причинах, тяжести и возможных последствиях.
4. ВКБ влияет на выбор адаптационных стратегий больного, его реакцию на болезнь и отношения с окружающими.
5. Отношение к болезни, формируемое ВКБ, может влиять на соблюдение рекомендаций врача, участие в лечении и его эффективность.
6. В некоторых случаях ВКБ может быть фактором, способствующим развитию психогенных расстройств или усугубляющим их течение.
7. Содержание ВКБ может усиливать или провоцировать болезненные ощущения.
8. Больной, который переживает свою болезнь как катастрофу, может испытывать повышенный страх и тревогу, что может усложнить его адаптацию и ухудшить самочувствие.
9. В целом, ВКБ является важным фактором, влияющим на адаптацию пациента к болезни.

10. Учет ВКБ врачом может помочь в более эффективном лечении и улучшении качества жизни пациента.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Работа психолога в кардиохирургии, подготовка к хирургическому вмешательству

Содержание темы:

1. Работа психолога в кардиохирургии подразумевает оказание психологической поддержки и помощи пациентам и их родственникам, а также работу с медицинским персоналом. Она включает в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психологическую реабилитацию и психообразовательные тренинги, направленные на снижение стресса, повышение доверия к лечению и улучшение качества жизни.
2. Помощь пациентам и родственникам в адаптации к госпитализации, снижении тревоги и страха.
3. Оказание поддержки в период подготовки к операции и реабилитации.
4. Работа с эмоциональными реакциями, возникающими в связи с болезнью, операцией и лечением.
5. Помощь в принятии трудностей и изменений в образе жизни, связанных с сердечно-сосудистым заболеванием.
6. Оценка психического состояния пациента, выявление психологических проблем.
7. Определение ведущих симптомов и степени тяжести нарушений памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы.
8. Разработка и реализация программ реабилитации для пациентов, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.
9. Обучение техникам самопомощи и адаптации к изменениям в образе жизни.
10. Помощь в восстановлении эмоционального благополучия и социальной адаптации.
11. Психообразовательные тренинги:
12. Обучение пациентов и их родственников эффективным способам управления стрессом и тревожностью.
13. Проведение тренингов для медицинского персонала по профилактике эмоционального выгорания.
14. Участие в школах пациентов, где передаются знания о сердечно-сосудистых заболеваниях и способах их лечения.
15. Работа с медицинским персоналом:
16. Оказание поддержки медицинскому персоналу в преодолении эмоциональных трудностей, связанных с работой в кардиохирургии.
17. Проведение тренингов по улучшению взаимодействия с пациентами и их родственниками.
18. Психологи в кардиохирургии часто работают в составе интердисциплинарной команды, совместно с врачами, медсёстрами и другими специалистами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Роль медицинского психолога в послеоперационный период в кардиохирургии, работа с родственниками пациента.

Содержание темы:

1. Помощь в принятии трудностей и изменений в образе жизни, связанных с сердечно-сосудистым заболеванием.
2. Оценка психического состояния пациента, выявление психологических проблем.
3. Определение ведущих симптомов и степени тяжести нарушений памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы.
4. Психологическая реабилитация:
5. Разработка и реализация программ реабилитации для пациентов, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.
6. Обучение техникам самопомощи и адаптации к изменениям в образе жизни.
7. Помощь в восстановлении эмоционального благополучия и социальной адаптации.
8. Обучение пациентов и их родственников эффективным способам управления стрессом и тревожностью.
9. Проведение тренингов для медицинского персонала по профилактике эмоционального выгорания.
10. Участие в школах пациентов, где передаются знания о сердечно-сосудистых заболеваниях и способах их лечения.
11. Оказание поддержки медицинскому персоналу в преодолении эмоциональных трудностей, связанных с работой в кардиохирургии.
12. Проведение тренингов по улучшению взаимодействия с пациентами и их родственниками.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Психологическая работа медицинского психолога в нейрохирургическом отделении, подготовка к плановой операции.

Содержание темы:

1. В нейрохирургическом отделении медицинский психолог играет важную роль в предоперационной и послеоперационной подготовке пациентов, помогая им справиться с эмоциональным стрессом и физическими ощущениями, которые связаны с операцией.
2. В предоперационный период психолог может помочь пациентам снизить тревожность и страх, предоставить информацию о предстоящей процедуре, научить методикам релаксации и управления стрессом.
3. После операции психолог может помочь пациентам справиться с болью, физическими дискомфортом, эмоциональными изменениями и другими последствиями хирургического вмешательства, а также адаптироваться к послеоперационному периоду.
4. Предоперационная подготовка: Психолог проводит беседы с пациентами, чтобы понять их уровень тревожности, страхов и опасений, связанных с операцией.

Психолог объясняет пациенту ход операции, возможные риски и осложнения, а также реальные перспективы выздоровления. Психолог использует различные методики, такие как релаксационные упражнения, когнитивно-поведенческая терапия, чтобы помочь пациенту справиться со своими переживаниями. Психолог может научить пациента методикам, которые помогут справиться с болью до операции и в послеоперационный период.

5. Подготовка семьи психолог может также проводить беседы с членами семьи пациента, чтобы помочь им справиться с эмоциональным стрессом и поддерживать пациента.
6. Послеоперационная поддержка:
7. Психолог может использовать методики управления болью, такие как релаксация, визуализация, чтобы помочь пациенту справиться с физическими ощущениями.
8. Психолог может помочь пациенту справиться с эмоциональными изменениями, такими как депрессия, тревожность, апатия, которые могут возникнуть после операции.
9. Психолог может помочь пациенту адаптироваться к послеоперационному периоду, вернуться к нормальной жизни и работе.
10. Психолог может проводить беседы с родственниками пациента, чтобы помочь им поддержать пациента и справиться с эмоциональным стрессом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Психологическая реабилитация после операции на головном мозге, работа с родственниками

Содержание темы:

1. Психологическая реабилитация должна быть индивидуальной и учитывать особенности каждого пациента. Решение о необходимости и методах реабилитации принимается психологом в консультации с врачом-неврологом или нейрохирургом.
2. Групповая терапия: помогает пациентам поделиться своими переживаниями, получить социальную поддержку и научиться справляться с трудностями вместе.
3. Реабилитация когнитивных функций: если операция повредила когнитивные функции (внимание, память, исполнительные функции), психолог может использовать различные методы реабилитации, например, тренировки памяти и внимания.
4. Психолог объясняет родственникам, что ожидать от пациента, как ему помочь, и какие могут возникнуть трудности.
5. Если операции повлияли на взаимоотношения в семье, психолог может проводить терапию, направленную на восстановление гармонии и коммуникации.
6. Психолог может научить родственников эффективным способам общения с пациентом, учитывая его психологическое состояние и когнитивные особенности.
7. Основные цели психологической реабилитации:
 - Помочь пациенту справиться с эмоциями, связанными с операцией.
 - Восстановить или компенсировать утраченные когнитивные функции.
 - Улучшить качество жизни пациента и его семьи.
 - Помочь пациенту адаптироваться к новым условиям жизни.
 - Повысить уровень самооценки и уверенности в себе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психологическая реабилитация постинсультных пациентов, работа с родственниками

Содержание темы:

1. Психологическая реабилитация после инсульта включает комплекс мероприятий, направленных на восстановление психического здоровья и адаптации пациентов к новым условиям жизни.
2. Работа с родственниками играет важную роль в этом процессе, помогая им понять особенности состояния больного и поддерживать его во время реабилитации.
3. Психологическая реабилитация после инсульта:
Помочь пациенту осознать и принять изменения в его состоянии.
Сократить влияние инсульта на психическую сферу, такие как депрессия, тревога, нарушение когнитивных функций.
Повысить самооценку и уверенность в себе.
Развивать навыки самоконтроля и адаптации к новой реальности.
4. Методы:
Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).
Нейропсихологические упражнения.
Групповая психотерапия.
Арт-терапия, музыкальная терапия.
Индивидуальные консультации с психологом.
5. Важность психологической помощи:
Помогает пациентам справиться с эмоциональными переживаниями, связанными с болезнью.
Повышает мотивацию к реабилитации.
Улучшает качество жизни.
6. Родственники должны быть информированы о причинах психологических проблем после инсульта.
7. Осознание необходимости психологической поддержки и реабилитации.
8. Участие в группах поддержки для родственников, где можно поделиться опытом и получить эмоциональную поддержку.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Психологическая реабилитация пациентов перенесших инфаркт миокарда, работа с родственниками

Содержание темы:

1. Психологическая реабилитация пациентов, перенесших инфаркт миокарда, и работа с их родственниками направлена на восстановление психологического благополучия и адаптацию к новым условиям жизни.
2. Она включает в себя индивидуальную работу с психологом, групповые занятия и взаимодействие с близкими, чтобы улучшить качество жизни и предотвратить развитие психосоматических проблем.
3. Цель психологической реабилитации:

Восстановление психологического равновесия и снижение тревожности, депрессии и страха.

Помощь в адаптации к новым условиям жизни после инфаркта.

Улучшение коммуникации между пациентом и его родственниками.

Предупреждение психосоматических проблем.

4. Результаты психологической реабилитации:

Снижение уровня тревожности, депрессии и страха.

Улучшение психологического благополучия и качества жизни.

Повышение самооценки и уверенности в себе.

Улучшение адаптации к новым условиям жизни после инфаркта.

Укрепление семейных отношений.

5. В целом, психологическая реабилитация и работа с родственниками являются важными составляющими успешного восстановления после инфаркта миокарда.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Работа медицинского психолога в онкологическом отделении, психологическая реабилитация, работа с родными.

Содержание темы:

1. Работа медицинского психолога в онкологическом отделении включает психологическую реабилитацию пациентов и поддержку их родственников. Психолог помогает пациентам адаптироваться к диагнозу и лечению, преодолевать психологические трудности, вызванные болезнью, и улучшить качество жизни.
2. Работа с родственниками направлена на повышение их понимания ситуации, помощь в преодолении стресса и поддержание их психического благополучия.
3. Восстановление психического здоровья, коррекция отклонений в развитии личности, помощь в адаптации к новому состоянию, развитие копинг-стратегий для преодоления трудностей.
4. Индивидуальная психотерапия, групповая терапия, психообразование, арт-терапия, медитация, релаксационные техники.
5. Оценка состояния пациента и определение его потребностей.
6. Разработка и реализация индивидуального плана реабилитации.
7. Консультирование и сопровождение на протяжении всего периода лечения и реабилитации.
8. Помощь родственникам понять и принять ситуацию, облегчить их переживания, улучшить коммуникацию с пациентом, предоставить необходимую поддержку.
9. Индивидуальные и групповые консультации, тренинги по коммуникации, психообразовательные программы.
10. Поддержка родственников в процессе переживания болезни и лечения.
11. Помощь в преодолении стресса и тревоги.
12. Предоставление информации о болезни и лечении.
13. Помощь в улучшении коммуникации между пациентом и его родственниками.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПСИХИАТРИЧЕСКИХ БОЛЬНИЦАХ И ОТДЕЛЕНИЯХ

Тема 1. Классификация основных психических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации

Содержание темы:

1. Психические заболевания классифицируются по различным критериям, включая этиологию, симптоматику, и течение.
2. По этиологии они разделяются на эндогенные (связанные с генетическими или метаболическими нарушениями), экзогенные (вызванные внешними факторами, такими как травмы или инфекции), и психогенные (связанные с психоэмоциональными переживаниями).
3. По течению различают приступообразное (с периодами обострений и ремиссий), регрессирующее (с ослаблением симптомов), стационарное (без динамики) и другое.
4. Классификация психических заболеваний по различным критериям:
5. Например по этиологии (причине возникновения):
Эндогенные:
Шизофрения.
Аффективные расстройства (депрессия, мания, биполярное расстройство).
Другие расстройства, связанные с генетическими факторами.
Экзогенные:
Расстройства, вызванные травмами головного мозга.
Расстройства, вызванные инфекционными заболеваниями.
Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Психологическая реабилитация пациентов общепсихиатрического отделения, индивидуальная и групповая терапия.

Содержание темы:

1. Психологическая реабилитация в общепсихиатрическом отделении может включать как индивидуальную, так и групповую терапию.
2. Индивидуальная терапия предполагает работу с психологом, направленную на конкретные проблемы пациента.
3. Групповая терапия, наоборот, предполагает работу в группе под руководством психолога, где участники взаимодействуют друг с другом и получают поддержку.
4. Индивидуальная терапия:
Помогает пациенту понять и справиться со своими эмоциями и проблемами.
Позволяет разработать индивидуальную стратегию психологической помощи.
Помогает развить навыки самопомощи и саморегуляции.
5. Групповая терапия:
Помогает пациентам установить контакты с другими людьми, переживающими похожие проблемы.
Предлагает возможность обмена опытом и получения поддержки.

- Помогает развивать навыки коммуникации и социализации.
 - Улучшает понимание себя и других людей.
 - Психологическая реабилитация может включать следующие элементы:
 - Психотерапевтическую работу, направленную на снятие симптоматики, коррекцию поведенческих проблем и развитие навыков.
 - Просвещение пациентов и их семей по вопросам психических расстройств.
 - Развитие навыков управления симптомами психических расстройств.
 - Обучение навыкам самопомощи и саморегуляции.
 - Помощь в адаптации к жизни в социуме.
 - Поддержка в восстановлении социальных связей и развитии интересов.
 - Организацию досуга и реабилитационных мероприятий.
6. Цель психологической реабилитации помочь пациентам восстановить психическое здоровье и вернуться к активной социальной жизни. улучшить качество жизни пациентов и их семей предотвратить рецидивы психических расстройств.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психологическая реабилитация пациентов детского отделения, работа медицинского психолога с подростками.

Содержание темы:

1. Психологическая реабилитация в детском отделении направлена на восстановление психологического здоровья и адаптации детей к различным условиям. Это комплекс мер, включающий поддержку, терапию травмы, социальную реабилитацию, и направлен на помощь ребенку в освоении новых навыков и возвращение к прежней деятельности.
2. Психотерапия:
3. Индивидуальная или групповая работа с психологом, направленная на развитие навыков, преодоление психологических проблем и травм.
4. Социотерапия:
Работа с детьми в группе, направленная на развитие социальных навыков, взаимодействия и коммуникации.
5. Игры и творчество:
Использование игр, арт-терапии и других творческих методов для выражения эмоций, развития творческих способностей и адаптации к новым условиям.
6. Семейное консультирование:
Работа с семьей для улучшения взаимодействия, понимания потребностей детей и создания благоприятной среды для реабилитации.
7. Этапы психологической реабилитации:
 1. Восстановительная терапия:
Работа с детьми в стационаре, направленная на восстановление психического здоровья, развитие навыков и адаптацию к условиям.
 2. Реадаптация:
Поддержка детей в возвращении к прежней жизни после выписки, помощь в адаптации к новым условиям и развитию навыков.
 3. Социальная адаптация:
Помощь детям в возвращении к социальным ролям, обучению или работе, а также развитие новых социальных компетенций.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психологическая реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста психиатрических отделений.

Содержание темы:

8. Психологическая реабилитация пожилых и старческих пациентов в психиатрических отделениях направлена на восстановление психоэмоционального состояния, повышение адаптации к новым условиям и улучшение качества жизни.
9. Она включает в себя диагностику, разработку индивидуального плана реабилитации, проведение различных терапевтических методик и оценку результатов.
10. Оценка уровня тревожности, депрессии, когнитивных функций, выявление триггеров стресса и беспокойства.
11. Подбор эффективных методик для конкретного человека, определение длительности и периодичности занятий.
12. Психотерапия: Индивидуальные и групповые сеансы, направленные на выработку доверия, диагностику состояния и решение проблем.
13. Арт-терапия: Использование творческих занятий для выражения эмоций и снятия напряжения.
14. Ароматерапия: Использование запахов для создания расслабляющей атмосферы.
15. Фитотерапия: Использование растительных средств для нормализации психоэмоционального состояния.
16. Медитация и релаксация: Методы для снижения тревожности и улучшения сна.
17. Социальная адаптация: Помощь в установлении контактов, участие в групповых активностях, стимулирование интереса к новым видам деятельности.
18. Медикаментозная терапия:
19. При необходимости, врач может рекомендовать прием лекарственных препаратов для нормализации психоэмоционального состояния.
20. Работа с родственниками: предоставление информации и консультаций родственникам по уходу за пожилыми пациентами.
21. Цели психологической реабилитации:
 - Нормализация психоэмоционального состояния.
 - Повышение самооценки.
 - Формирование устойчивой самооценки.
 - Повышение социальной активности.
 - Помощь в адаптации к новым условиям жизни.
 - Улучшение качества жизни.
 - Возврат к активной жизни, интересам и работе.
22. Особенности реабилитации пожилых людей:
 - Индивидуальный подход, учитывающий особенности личности и состояния пациента.
 - Индивидуальная работа с психологом, которая помогает установить доверие и обеспечить точную диагностику.
 - Возможность дополнения индивидуальных сеансов групповой работой.
 - Важность социальной адаптации и поддержания социальных связей.
 - Необходимость учитывать физическое состояние пожилых людей при выборе методов реабилитации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Психологическая реабилитация пациентов с выраженным снижением личности.

Содержание темы:

1. Психологическая реабилитация пациентов с выраженным снижением личности - это комплексный процесс, направленный на восстановление психологического здоровья, улучшение качества жизни и адаптации в социуме у людей с нарушениями личности.
2. Эта реабилитация помогает пациентам преодолеть трудности, связанные с дезадаптацией, вернуть утраченные навыки, сформировать активную жизненную позицию и восстановить личностный и социальный статус.
3. Психологическая реабилитация является важным этапом лечения для людей с выраженным снижением личности, так как она помогает им не только справиться с болезнью, но и вернуться к полноценной жизни.
4. Реабилитация помогает пациентам адаптироваться к новым условиям, восстановить утраченные навыки и сформировать активную жизненную позицию, что является важным условием для успешного возвращения к социуму.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Проблема мотивации пациентов с психическими расстройствами к участию психореабилитационных мероприятий.

Содержание темы:

1. Стратегии по повышению мотивации.
2. Психообразование.
Предоставление пациентам информации о психических расстройствах, психореабилитации и ее преимуществах может помочь им понять, почему реабилитация важна и как она может им помочь.
3. Индивидуальный подход.
Реабилитационные программы должны учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого пациента.
4. Позитивное отношение и поддержка.
Создание благоприятной атмосферы, в которой пациенты чувствуют себя поддержанными и вовлеченными, может повысить их мотивацию.
5. Простые и понятные цели.
Реабилитационные программы должны иметь четкие и достижимые цели, которые пациенты могут понимать и воспринимать как реальные.
6. Использование различных методов.
Реабилитационные программы должны использовать различные методы, такие как психотерапия, психообразование, социальная реабилитация, трудотерапия и др., чтобы соответствовать интересам и потребностям пациентов.
7. Вовлечение родственников.
Родственники могут играть важную роль в мотивации пациентов к участию в реабилитационных мероприятиях, предоставляя поддержку и помощь.
8. Создание позитивного опыта.

Реабилитационные мероприятия должны быть организованы таким образом, чтобы пациенты чувствовали себя комфортно и имели возможность достичь успеха.

9. В целом, повышение мотивации пациентов с психическими расстройствами к участию в психореабилитационных мероприятиях требует комплексного подхода, который учитывает психологические особенности пациентов, создает благоприятную атмосферу, предоставляет необходимую информацию и поддержку, а также обеспечивает доступность и гибкость реабилитационных программ

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Вовлечение пациентов в совместную трудовую деятельность, как ключевой фактор реабилитации пациентов с выраженными снижениями личности

Содержание темы:

1. Проблема мотивации пациентов с психическими расстройствами к участию в психореабилитационных трудовых мероприятиях является сложной и многогранной. Она обусловлена рядом факторов, включая особенности психических расстройств, отсутствие веры в эффективность реабилитации и сложности в планировании и реализации таких программ.
2. Основные факторы, влияющие на мотивацию.
3. Психологические и когнитивные нарушения.
4. Не все пациенты осознают свое заболевание и необходимость реабилитации. Некоторые могут отрицать наличие проблем или считать, что их состояние не требует лечения.
5. Нарушения мышления и памяти некоторые пациенты могут испытывать трудности с пониманием информации и планированием будущих действий, что затрудняет их мотивацию к участию в реабилитационных мероприятиях.
6. Психопатологические симптомы: беспокойство, тревога, депрессия, психоз могут негативно влиять на мотивацию, создавая ощущение безнадежности и неспособности к изменениям.
7. Отрицательное отношение к реабилитации.
8. Опасения и предубеждения в отношении трудотерапии: некоторые пациенты могут опасаться негативных последствий реабилитации, таких как усиление симптомов или социальная стигматизация.
9. Неуверенность в эффективности, пациенты могут не верить в то, что реабилитация действительно может им помочь вернуться к нормальной жизни.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Спортивные занятия и физические упражнения в ряду реабилитационных мероприятий

Содержание темы:

1. Спортивные занятия и физические упражнения играют важную роль в реабилитационных мероприятиях, помогая восстанавливать функции организма, повышать физическую активность и улучшать общее состояние здоровья.

2. Они являются составной частью физической реабилитации, включающей в себя разнообразные упражнения, как активные (ЛФК, ходьба, бег), так и пассивные (например, использование тренажеров).
3. Восстановление функций:
Упражнения помогают восстанавливать утраченные функции, будь то подвижность суставов, сила мышц или координация движений.
4. Повышение физической активности:
Спортивные занятия стимулируют сердечно-сосудистую систему, улучшают дыхательную функцию и повышают общий уровень физической активности.
5. Улучшение психоэмоционального состояния:
Физические упражнения помогают бороться с депрессией, улучшают настроение, снижают стресс и тревогу.
6. Воспитание ответственности за свое здоровье:
Участие в спортивных занятиях прививает пациентам осознанное отношение к процессу выздоровления и формирует навыки самообслуживания.
7. Достижение индивидуально возможных результатов:
Спортивные занятия могут быть адаптированы под индивидуальные потребности и возможности человека, что позволяет достигать лучших результатов в восстановлении и поддержании здоровья.
8. Лечебная физкультура (ЛФК):
Это основной метод физической реабилитации, включающий разнообразные упражнения для восстановления функций организма.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Творчество как метод психологической реабилитации пациентов с расстройством психической деятельности.

Содержание темы:

1. Творчество, особенно в рамках арт-терапии, играет важную роль в психологической реабилитации пациентов с расстройствами психической деятельности. Оно помогает выразить эмоции, снизить стресс и тревогу, повысить самооценку, а также способствует развитию личности и социальной адаптации.
2. Арт-терапия:
Использование различных видов искусства (рисование, живопись, скульптура, музыка, танец, театр) для выражения эмоций и работы с травмами.
3. Музыкотерапия:
Использование музыки для снижения стресса, улучшения настроения и развития творческих способностей.
4. Театральная терапия:
Помощь в преодолении страхов, улучшение коммуникативных навыков и развитие творческой активности.
5. Танцевальная терапия:
Помощь в осознании и выражении эмоций через движения тела.
6. Творчество является мощным инструментом психологической реабилитации, который может помочь пациентам справиться с широким спектром проблем. Оно дает возможность выразить себя, расслабиться, повысить самооценку и вернуться к активной жизни.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Взаимодействие медицинского психолога и семьи пациента на всех этапах госпитализации,

Содержание темы:

1. Взаимодействие медицинского психолога с семьей пациента на всех этапах госпитализации направлено на поддержку и помощь семье в адаптации к стрессовым ситуациями, связанным с болезнью и лечением, а также на улучшение понимания и сотрудничества между всеми участниками процесса лечения.
2. Предгоспитализация.
Медицинский психолог может взаимодействовать с семьей пациента для разъяснения процесса госпитализации, успокоения и подготовки к лечению.
3. Во время госпитализации.
Психологическая поддержка психолог может проводить консультации и психологическую поддержку для семьи, помогая им справиться с эмоциями и стрессом, связанными с болезнью пациента.
Информирование, психолог может передавать информацию о состоянии пациента, лечении и прогнозах, помогая семье лучше понять ситуацию.
Содействие в коммуникации, психолог может помочь семье и пациенту налаживать коммуникацию, улучшая взаимодействие.
4. Подготовка к выписке: Психолог может помочь семье подготовиться к выписке пациента, обеспечивая их необходимыми ресурсами и информацией.
5. Постгоспитализация:
Психолог может продолжать поддерживать семью в адаптации к жизни после госпитализации, помогая справиться с длительными последствиями болезни.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Общие подходы к психологической реабилитации			
Тема 1. Факторы и условия нарушения психической деятельности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	3
Тема 2. Проблемы	<i>Контрольные вопросы</i>	2	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
социальной адаптации лиц с отклонениями в здоровье	(вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.		
Тема 3. Существующие методы оценки уровня социальной адаптации пациентов	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.	2	7
Тема 4. Комплексный подход к психической реабилитации пациента	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.	2	7
Тема 5. Материально- техническое обеспечение процесса психологической реабилитации пациента	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.	2	7
Тема 6. Требования к подготовке и уровню компетентности специалиста участвующего в реабилитации.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.	2	7
Тема 7. Методы и приемы восстановления когнитивных способностей пациента	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.	2	7
Тема 8. Методы и приемы восстановления эмоционально-волевых качеств личности	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Тема 9. Преодоление ценностно- смысловой неопределенности пациента	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 10. Общие вопросы бытовой, семейной и трудовой реабилитации пациента.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Итого		16	7
Раздел 2. Психологическая реабилитация в соматических отделениях		4	7
Тема 1. Классификация основных соматических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 2. Роль госпитализма в расстройстве адаптации пациента	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 3. Влияние внутренней картины болезни на расстройство адаптации пациента	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 4. Работа психолога в кардиохирургии, подготовка к хирургическому вмешательству.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 5. Роль медицинского	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),</i>	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
психолога в постоперационный период в кардиохирургии, работа с родственниками пациента.	<i>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>		
Тема 6. Психологическая работа медицинского психолога в нейрохирургическом отделении, подготовка к плановой операции.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 7. Психологическая реабилитация после операции на головном мозге, работа с родственниками	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 8. Психологическая реабилитация постинсультных пациентов, работа с родственниками	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 9. Психологическая реабилитация пациентов перенесших инфаркт миокарда, работа с родственниками	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 10. Работа медицинского психолога в онкологическом отделении, психологическая реабилитация, работа с родными.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Итого:		10	7
Раздел 3. Психологическая реабилитация в психиатрических больницах и отделениях			
Тема 1. Классификация основных психических заболеваний и	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными</i>	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	<i>ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>		
Тема 2. Психологическая реабилитация пациентов общепсихиатрического отделения, индивидуальная и групповая терапия.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 3. Психологическая реабилитация пациентов детского отделения, работа медицинского психолога с подростками.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 4. Психологическая реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста психиатрических отделений.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 5. Психологическая реабилитация пациентов с выраженным снижением личности.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 6. Проблема мотивации пациентов с психическими расстройствами к участию психореабилитационных мероприятиях	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 7. Вовлечение пациентов в совместную трудовую деятельность, как ключевой фактор реабилитации пациентов с выраженными снижениями личности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Тема 8. Спортивные занятия и физические упражнения в ряду реабилитационных мероприятий	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 9. Творчество как метод психологической реабилитации пациентов с расстройством психической деятельности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Тема 10. Взаимодействие медицинского психолога и семьи пациента на всех этапах госпитализации,	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции.</i>	2	7
Итого:		4	4
Всего:		40	3,4

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Общие подходы к психологической реабилитации					
1	Тема 1. Факторы и условия нарушения психической деятельности	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии	2
2	Тема 2. Проблемы социальной адаптации лиц с отклонениями в здоровье	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. Существующие методы оценки уровня социальной адаптации пациентов	<i>семинар</i>	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
				методикам	
4	Тема 4. Комплексный подход к психической реабилитации пациента	<i>семинар</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
Раздел 2. Психологическая реабилитация в соматических отделениях					
5	Тема 1. Классификация основных соматических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	Тема 3. Влияние внутренней картины болезни на расстройство адаптации пациента	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологические тесты	2
7	Тема 7. Психологическая реабилитация после операции на головном мозге, работа с родственниками	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (2
8	Тема 8. Психологическая реабилитация постинсультных пациентов, работа с родственниками	<i>практическое занятие</i>	4	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
Раздел 3. Психологическая реабилитация в психиатрических больницах и отделениях					
10	Тема 1. Классификация основных психических заболеваний и особенностей их течения, факторы психической дезадаптации	<i>семинар</i>	4	Дискуссия Информационные технологии Психологические тесты	2
11	Тема 4. Психологическая реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста психиатрических отделений.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
12	Тема 5. Психологическая реабилитация пациентов с выраженным снижением личности.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (2
Итого:		24/144			24

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление	E	80-71	3

требует поправок, коррекции.			
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Fx- F	<70	<p>2</p> <p>Требуется пересдача/ повторное изучение материала</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsma.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. - Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	ЭБС:
1	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
2	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
9	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.japeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	Дополнительная литература
6	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д. 		